

全科专业住院医师规范化培训 全科教学查房规范

全科专业住院医师规范化培训(以下简称“全科住培”)全科教学查房是在全科临床指导教师组织下,以全科专业住院医师为主体,采取师生互动形式,以真实的临床住院病例为教学内容,以临床诊治能力和全科临床思维能力培养为目标的教学活动。要求既要符合临床教学查房基本程序,又须按照全科住培内容与要求,运用多种灵活教学形式有的放矢开展。通过规范的全科教学查房,有效提升全科专业住院医师的临床诊疗能力,培养医防结合高质量的全科医学人才。

一、教学查房目的

(一)培养全科专业住院医师的全科诊疗思维、医学人文素养及全科职业精神。

(二)帮助全科专业住院医师掌握常见病、多发病及急危重症等相关疾病的规范诊断、系统治疗和管理能力。

(三)指导教师结合案例,通过教学查房规范全科专业住院医师的系统性诊疗思维和临床操作技能,同时提高全科教学水平和全科临床工作能力,实现教学相长。

(四)通过全科教学查房与来自基层实践基地全科师资上下互动,规范和创新全科住培基地的全科教学工作。

二、教学查房组织安排

(一)全科住培基地应根据培训标准要求,制定全科教学查房计划,并组织督导与管理。全科教学查房至少每

两周一次，定期组织集体备课及教案评估。

（二）严格执行全科专业住院医师参加全科教学查房的管理制度，及时准确记录全科专业住院医师的参与度以及全科理念、临床能力、医学人文素养、团队合作精神的培养过程，并作为其出科考核重要指标之一。

（三）全科教研室应对全科教学查房质量进行评估，及时分析和改进，保障全科教学查房质量的持续提升。

三、教学查房指导医师要求

（一）热爱全科医学事业，有良好的职业道德和职业素养；态度认真、仪表端庄；无重大投诉或医疗纠纷。

（二）主治医师职称 3 年及以上，执业范围包括全科，全科临床工作 3 年及以上掌握《全科专业住院医师规范化培训内容与标准（2019 年修订版）》。

（三）参加国家级或省级全科师资培训（不少于 56 学时），并获得相应的教学资质及全科师资培训合格证书。

四、教学查房准备

（一）病例选择

1. 教学查房病例选择培训标准要求全科专业需掌握的病种，以常见病为主。首选住院医师主管的住院病例。

2. 病例应病史清晰、症状和体征明显、辅助检查资料相对完整。以利于住院医师结合病例特点进行全科临床思维能力的训练及对诊治的递进性分析。

3. 选择病例应征得患者及家属知情同意，易于配合，病情相对稳定。

（二）住院医师准备工作

1. 掌握病例资料，进行相应的资料检索、分析和汇总，思考诊断与鉴别诊断依据、进一步检查方案、处理原则以及需要讨论的问题。

2. 其次准备病例影像资料、辅助检查资料及全科教学查房体格检查所需的物品。住院医师应准备幻灯课件。

（三）指导医师准备工作

1. 与住院医师交流全科教学查房过程安排；双向转诊病例应提前通知基层全科医生。

2. 指导医师应提前查看患者，明确教学查房重点和难点以及住院医师需掌握的知识点，撰写教案。针对要点准备相关资料，包括文献资料、诊疗指南等。

3. 指导医师可以准备思考题，在教学查房后进一步指导住院医师完成自主学习，并提供参考文献。应将教学重点和难点、讨论要点以幻灯课件方式讲解。

（四）护士准备

主管护士参与全科教学查房并准备查房器械及相关查房物品，包括洗手液、消毒水等用品；提供健康教育资料。

（五）其他准备

1. 查房环境准备：全科教学查房在病房和示教室完成，室内温度适宜，具有一定的私密性，避免无关人员在场。

2. 准备影像资料播放设备、黑（白）板、教具和模具等；建议接入临床电子病历。

五、全科教学查房流程（60-90 分钟）

第一部分：（5-10分钟） 地点：示教室

主要内容：指导医师简要说明全科教学查房目的，提出教学重点、难点以及查房注意事项。

第二部分：（20-30分钟） 地点：病房床旁

1. 基本流程

(1) 进病房顺序：查房人员有序进入病房。

(2) 查房站位：指导医师位于患者右侧，主查住院医师位于患者左侧（查体时位于患者右侧），其他医师在病人左侧或床尾，护理人员位于床尾。

2. 主要内容

(1) 与患者沟通：指导医师首先和患者交流，简要说明教学查房意图。

(2) 汇报病历：住院医师口述病例。其他住院医师补充汇报（如涉及患者隐私或不宜透露的病情，可在示教室）。

(3) 体格检查：住院医师为患者做重点查体，指导医师适当纠正问题，并做示范，系统查体与重点查体相结合。

(4) 提问交流：指导医师简要提出基本知识或操作的问题。住院医师也可请教指导医师，互相交流沟通。

第三部分（30-40分钟） 地点：示教室

1. 病历指导

指导医师纠正住院医师病历书写问题，指导规范书写病历，同时评价患者病情。

2. 分析讨论

指导住院医师运用全科临床思维进行病例分析讨论，鼓

励英语教学。

具体实施：

①住院医师总结病例特点，提出诊断及依据、鉴别诊断及诊治计划，辅助检查的正确判读。

②指导医师与住院医师进行互动式讨论，层层深入，引导住院医师进行规范的全科临床思维训练。

③指导医师以问题为导向，调动住院医师的全科临床思维与参与兴趣，鼓励住院医师主动提问。

3. 制定诊疗计划

根据患者的相关健康问题制定诊疗方案体现全人理念。掌握诊断要点、非药物治疗、药物治疗、药物副作用，注重个体化健康宣教，康复方法，精神、心理健康辅导，与基层全科医生制定随访计划。

第四部分（5-10分钟） 地点：示教室

教学查房总结

1. 总结归纳教学查房学习与收获；点评住院医师在医患沟通、采集病史、体格检查及独立诊疗疾病的全科思维能力中的表现并提出改进意见。

2. 提问题、布置思考题和推荐参考资料，听取住院医师对本次全科教学查房的反馈。

助理全科医生培训可参考以上全科教学查房规范。